

**Around Me! Around You!**



グローバル人材育成推進事業

# What is Global?

Here. Around Me!

地域社会的未来，将由国际性人才开创

## 国际性人才培养推进事业

山口县立大学国际文化系通过文部科学省的“国际性人才培养推进事业B类（特色型）”，将世界与日本的地域联系在一起，着眼于历史、文化、自然、人文价值及可行性，正在致力于培养解决地域课题的“跨地域人才”。



### 打开世界的大门!

这是让您步入可成为未来的国际性人才殿堂的招生手册。



### 与世界共学

关于针对国际化社会的语言学习及海外留学项目的说明。



### 互动学习 (制作室、研究室)

关于采用专用教室的新型学习模式的介绍。



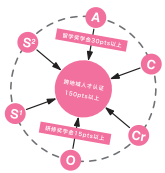
### 活跃在世界各地的毕业生

来自于本校毕业、活跃在世界各地的学长们的留言。



### 与地域共学

关于培养地域思想的学习体系“域学共创”的说明。



### 事业特色

关于本校国际性人才培养推进事业的目标及特色的说明。

# 打开世界的大门！

通过山口县立大学  
国际文化系，  
成为未来的  
国际性人才！



目前，  
国际性人才需求旺盛。

山口县立大学作为一家主导培养国际性人才的大学，正在不断推进海外研修及海外留学。通过开展贯穿入学到毕业的人才培养教育项目，培养可以成为世界与日本地域之桥梁的人才。

掌握世界通用的  
个人能力！



语言能力+异文化沟通能力

在国际文化专业，直至毕业，您的外语运用能力及异文化沟通能力将不断提高，并可通过海外留学与实践了解世界，掌握解决地域课题的能力。在文化创造专业，您将从国际的视野重新看待日本文化、地域资源及生活方式，从而掌握孕育及传播新文化的能力。

培养真实的  
现场感！



提高构思能力！  
提高策划能力！

在“域学共创学习项目”中，每次都会就地域及国际性课题进行讨论，以提出具体课题-信息收集-小组学习-提出解决方案-展示-编写小报告的循环模式进行授课。

建立通向就业及  
未来的网络！



建立网络等于创造  
自己的未来！

通过“域学合作联盟论坛”实现产学公合作，支援学生自主学习。创造以山口县内为中心，集合全国企业、行政单位、NPO/NGO及海外大学的学习场所，致力于留学前的地域课题的提供与留学后的地域课题的解决。

了解日本，  
走向世界！



掌握跨界能力

为了提高能够跨越国家、文化、世代等各种界线的的能力，由学生自己选择该学习哪些科目，参加哪些活动，建立自己的目标，权衡自己的成长，以便建立下一个目标。

通过学习体验，  
积累积分！



积累积分，好处多多！

根据IPD (Initial Professional Development) 积分制度，针对希望进行海外研修及实习、留学的学生，进行利用奖学金的经济支援。通过积累一定的积分，有助于留学选拔，还可以获得奖学金。

# 活跃在 世界各地的毕业生

## 行动起来， 开启一个新的世界。

生活科系环境设计专业 2003年毕业  
MAIOHTA DESIGN代表  
芬兰服装设计师  
M.O小姐



我现在已在芬兰居住了10年，工作是我从小梦想的服装设计师。根据我的经验，我想告诉大家的是，只要去做就一定可以。首先是要行动起来，自会有一个新的世界为您开启。请相信自己，珍惜以前与未来的相遇，不断去挑战。

## 以前的所有经验， 都是我现在的财富。

国际文化系国际文化专业 2004年毕业  
加拿大某大学  
英语教师、异文化培训师  
Y.A先生



我在山口市立大学学习时，曾交换留学到美国的中央大学，并在新西兰的高中进行了日语教育实习。毕业后，在广岛当过英语讲师，在美国的一所大学任过日语助教，之后到加拿大的研究生院留学学习语言学，并在加拿大的某大学教过日语。以前的所有经验都是我现在的财富，这一切都源于山口市立大学。

## 大学4年的机遇、 想法改变了我的人生。

国际文化系国际文化专业 2010年毕业  
海外大型航空公司客舱乘务员  
Y.M小姐



大学2年级时，我听了由学生支援部主办的商务学校老师的讲座后，便梦想成为一名“客舱乘务员”。现在，我的梦想已经实现，居住在新加坡，搭乘国际航线的商务舱。大学4年的机遇、想法改变了我的人生。请大家一定将大量的学习机会与未来联系起来。

## 感想、经验、遇到的人， 是我一生的财富。

国际文化系国际文化专业 2009年毕业  
公益财团法人山口市国际交流协会  
S.T.小姐



在大学时，我到西班牙纳瓦拉州立大学进行了10个月的交换留学，毕业后又在西班牙的一所大学学习西班牙语。目前在山口市国际交流协会从事国际交流与多文化共生方面的工作。通向世界的大门离我们如此之近。希望大家能够乐于广交朋友，带着好奇心与挑战精神，投身于这个“广阔而又狭小的世界”。

## 勇于挑战一切， 收获大量经验。

国际文化系国际文化专业 2009年毕业  
山口市公立高中英语教师  
M.K小姐



现在，我是一名山口市公立高中的英语教师，虽然每天都很忙碌，但是过得很充实。在大学里获取的经验很宝贵。不管什么经验，都是我们战胜困难并继续前进的力量。如果您有兴趣，那么不管是什么，都请您勇于去挑战，以收获大量的经验。

## 通向世界的大门 就在我们身边。

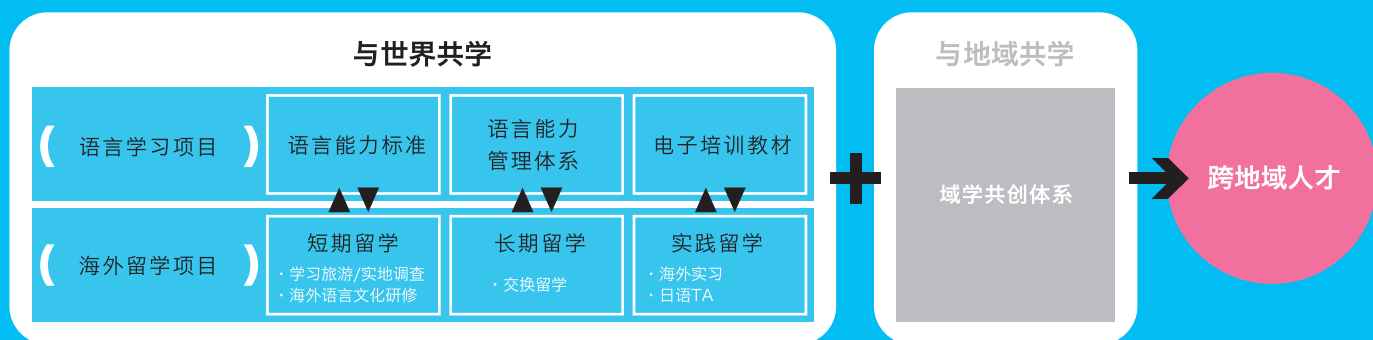
国际文化系国际文化专业 2009年毕业  
海上自卫队（海上自卫官）  
S.I先生



从本校毕业后，我在广岛县的海上自卫队干部候补生学校进行了1年的海上自卫队基础学习。候补生学校毕业后，又进行了大约3个月的远洋航海实习。因在国际文化专业，除了语言能力外，还学习了日本文化，作为一个“了解日本的国际人”，我颇受交流方欢迎，直到现在还经常相互联络。

# 与世界共学

活跃于国际化社会，需要有一定的语言能力。此外，与海外进行沟通交流时，了解日本所没有的异文化也是必不可少的。在国际性人才培养推进事业中，融合有效的语言学习项目与基于海外留学项目的实地体验，让您掌握世界通用的沟通能力。



## 语言学习项目

### 阶段性教学课程

从英语、中文、韩语、西班牙语中选择1种语言，在1年级掌握基础能力，从2年级开始掌握实践能力。根据英语、中文、韩语等各种语言的能力水平及重点技能（听、说、读、写）进行授课，通过从入学到毕业期间的连续听课，可以阶段性地掌握语言能力。

(例) 中文课程安排

开课时间 (标准)	教授科目	4种技能				语言水平	
		说	听	读	写	中文 检定	
1年级	中文Ⅰ	◎整体基础				入门	准4级
	中文Ⅱ	◎整体基础					
2年级	实践中文Ⅰ	◎				初级	4级
	中文听力Ⅰ		◎				
	中文讲读Ⅰ			◎			
	实践中文Ⅱ	◎					
	中文听力Ⅱ		◎				
3年级	中文讲读Ⅱ			◎		中级	2级
	实践中文Ⅲ、Ⅳ	◎					
	中文听力Ⅲ、Ⅳ		◎				
	中文讲读Ⅲ、Ⅳ			◎			
	作文Ⅰ、Ⅱ				◎		

◎：授课中的主要重点技能

## 海外留学项目

通过海外研修及留学体验，在扩大国际性见识的同时，最终使自己积极地发现地域课题，并掌握从国际视野以具体形式找到其解决方法的能力。派遣目的地可以从6个海外国家的7所学术交流合作学校中选择，还可以根据滞留期间及目的，安排各种留学项目。



### 海外留学的形态

交换留学 (长期留学)	海外语言文化研修 (短期留学)	海外学习旅游/实地调查 (短期留学)
----------------	--------------------	-----------------------

## 毕业时的语言能力标准

根据所属专业、类别及课程，设定毕业时的达成目标。从2年级开始选择类别和课程，除了根据修学模式提高专业性之外，同时还以设定的语言能力标准为指标开展学习。无论选择哪一个类别和课程，希望留学时都以高水平为目标。

### 国际文化专业

《语言交流科》TOEIC 700分以上，或者中文检定考试2级、韩语能力检定考试2级、西班牙语技能检定考试3级以上。  
《国际文化科》TOEIC 600分以上，或者中文检定考试3级、韩语能力检定考试3级、西班牙语技能检定考试3级以上。

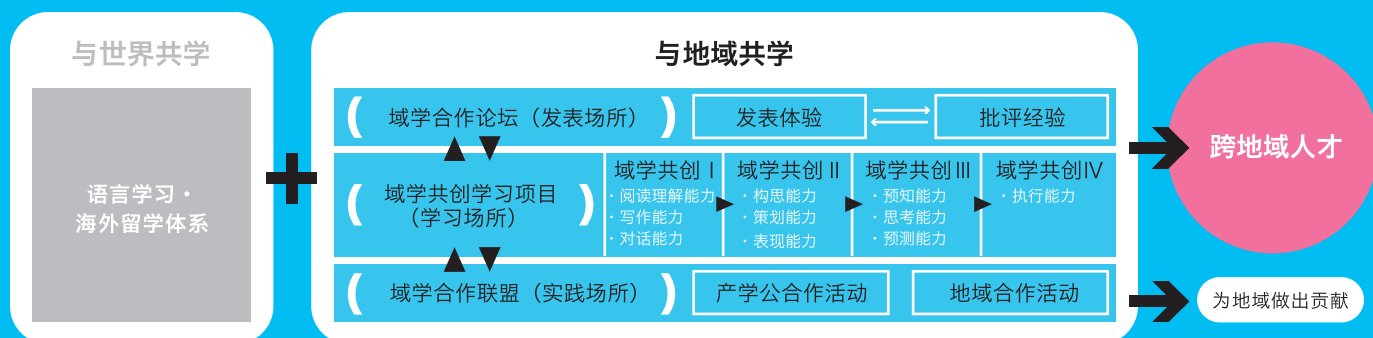
### 文化创造专业

《日本文化类、策划制作类》  
TOEIC500分以上，或者西班牙语技能检定考试3级以上。



# 与地域共学

作为跨地域人才，了解地域（地方）的课题，培养提出解决问题的能力，培育成为地域一员的思想（地域思想），并利用地域的力量推进学习。此外，通过带着国际性观点与地域共同进行实践活动，真正地在地域做出贡献。



## 域学共创学习项目 (学习场所)

### 域学共创 I

为了使入学者在学习、生活、人际关系方面顺利地适应大学，使今后的大学生活变得充实，针对各类课题，通过新人教育建立学习、思考、自学的循环。

### 域学共创 II

在“实地调查实践论”中，赶赴地域社会的实践现场，通过实践学习针对地域的课题进行思考准备。针对了解地域的人及现场的方法、发现问题及解决问题所需观察能力及思考能力的磨练方法、与他人的沟通能力、以及报告方法等，模拟实地调查的方法，培养专业的基础能力。在“文化创造研究会”中，通过把握艺术及生活文化等各个领域内的现状，了解所要进行的实践内容及方法，形成自己发现课题的动机。特别是对通过文学、舞台艺术或设计行为实践的“物”或“事”加深理解，以小组研究形式，提出现代社会今后所追求的方向性。

### 域学共创 III

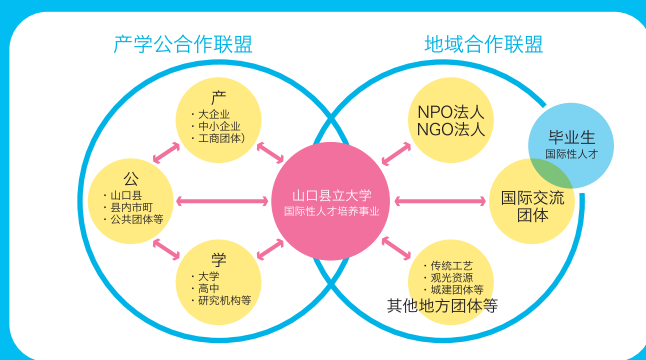
在互动制作室 (Y-ACT) 进行的授课，以 (1) 老师提出课题- (2) 小组实习- (3) 提案讲评为 1 个循环进行推进。通过 5 个循环，了解“地域课题”，考虑“留学期间的学习内容”及“回国后对地域的贡献”，最终向校外发表。

### 域学共创 IV

通过留学期间的学习和体验，深化留学前设定的研究课题，回国后，利用企业及地域人员参加的联盟或论坛进行实践和发表。作为域学共创学习的集大成，将学习成果还原于地域社会，同时丰富自身的经历。

## 域学合作联盟 (实践场所)

利用以山口市内为首，集合全国企业、行政单位、NPO/NGO、海外学术交流学校、地域的重要人物等构建的网络（域学合作联盟），就地域课题的解决方法，让学生获得进行提案和实践的实习体验。通过这种体验，既可进一步加深域学共创学习项目中的学习，又可真正地在地域做出贡献，从而培育成为地域一员的思想（地域思想）。



域学合作联盟方案

## 域学合作论坛 (发表场所)

域学合作联盟的成员共同参加，每年举办多次论坛。该论坛是对域学共创学习项目中的学习及联盟活动成果进行发表和讨论的场所。学生通过这种发表体验，理顺自己学到的知识，学会向第三者表达的能力。此外，通过接受联盟成员的意见、指导，可以加深自身的学习，扩大视野。在论坛中，除了上述发表和讨论，还会举办演讲会或研讨会等各种内容的活动。

# 互动学习

## (制作室、研究室)

# 事业特色

### 互动制作室 (Y-ACT)

教室适合小组学习，是以小组为主体编写报告、练习展示、准备小组会议以及开展外国书籍讲解会等自主讨论会的场所，学生可以自行安排用途。



### 互动研究室 (LaLabo)

该教室配备拥有30台学生计算机的CALL系统（语言学习系统），除了可用于英语、中文、韩语的教学，还可作为自主学习教室开放，满足学生的自学需要。



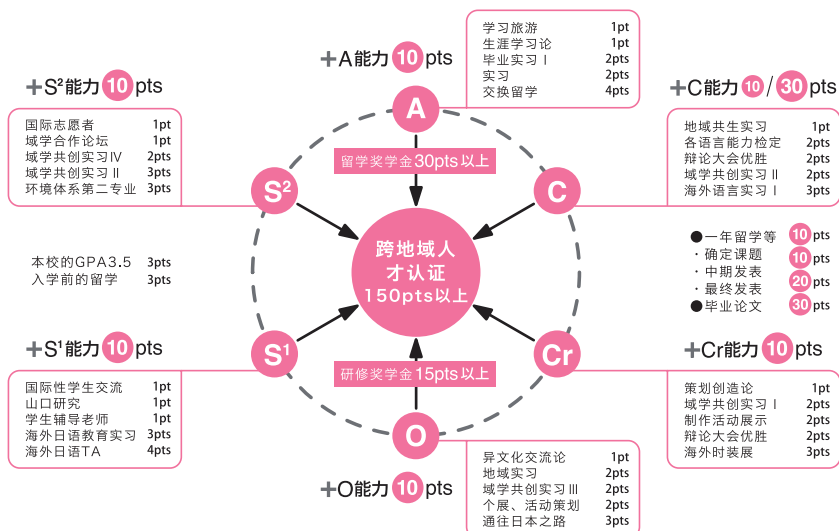
“充满活力的地域是国家充满活力的基础，地域的国际化是打造朝气蓬勃的地域的关键”，基于这种理念，本校将国际文化专业80%的学生派遣到海外，联合解决世界与日本地域的课题，同时着眼于地域的历史、文化、自然、人文资源的价值及可行性，培养能将地域“推向”至世界的跨地域人才。

### 教育项目的5个魅力

- 1 掌握语言能力和异文化沟通能力
- 2 利用域学共创学习项目提高真实的现场感
- 3 利用域学共创联盟构建就业及未来所需的网络
- 4 通过ACCrOSS能力了解日本，培养走向世界的跨界能力
- 5 通过IPD积分制度认定为跨地域人才

## ACCrOSS

跨地域人才所需的6项能力称为“ACCrOSS”能力。ACCrOSS是一种能够跨越国家、文化、世代等各种界线的能力。在提高这些能力时，要选择哪些科目，参加哪些活动才好，学生自己可以利用e-Portfolio(电子学习历程档案)建立目标，权衡自己的成长，以便建立下一个目标。





<http://www.YPU.jp/>